

Tests d'orientation : niveau attendu pour une entrée en 1^{re} année EMA (ou 2EMBi)/ECGA ou en 2^e année EMA/ECGA

Entrée en IEMA (ou 2EMBi) ou en IECGA :

Voir PER : le niveau 2 correspond à la fin de la scolarité niveau VG (pour une entrée en IECGA), le niveau 3, à la fin de la scolarité VP (pour une entrée en IEMA). Sans spécification, les compétences fondamentales s'appliquent aux 2 niveaux. <https://portail.ciip.ch/per/domains>

Pour l'italien (uniquement pour une entrée en IEMA, l'entrée en IECGA ne nécessitant pas de connaissance préalable) :

<https://portail.ciip.ch/per/cantonal-complements>

En résumé :

Matière	IIH VP	IIH VG
Français	Compréhension écrite - Comprendre des textes longs et complexes, de genres variés : textes littéraires (nouvelles, extraits de romans, textes narratifs ou poétiques), textes informatifs, explicatifs ou argumentatifs. - Identifier les idées principales et secondaires, le point de vue de l'auteur, les implicites et les enjeux d'un texte. - Analyser l'organisation d'un texte (structure, progression thématique, connecteurs logiques). - Mobiliser des stratégies de lecture efficaces (anticipation, reformulation, inférences, mise en relation d'informations). Production écrite - Rédiger des textes cohérents, structurés et développés, adaptés à une consigne et à un destinataire.	Compréhension écrite - Comprendre des textes variés de difficulté moyenne, principalement liés à des situations concrètes, scolaires et du quotidien (textes informatifs, narratifs simples, consignes, documents fonctionnels). - Repérer les informations explicites essentielles et comprendre le sens global d'un texte. - Identifier l'intention du texte et son thème principal. - Utiliser des stratégies de lecture de base (repérage d'indices, reformulation simple, mise en lien avec ses connaissances). Production écrite - Rédiger des textes courts à moyens, compréhensibles et cohérents, en respectant une consigne claire. - Produire principalement :

	• Produire différents types de textes : récit élaboré, texte argumentatif, texte explicatif, synthèse, compte rendu. • Organiser son texte avec une structure claire (introduction, développement, conclusion), des paragraphes pertinents et des connecteurs logiques appropriés. • Réviser et améliorer ses écrits (contenu, clarté, organisation, langue) de manière autonome ou semi-autonome. Orthographe • Maîtriser l'orthographe lexicale des mots fréquents et scolaires. • Appliquer correctement l'orthographe grammaticale : ○ accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), ○ accords du verbe avec le sujet, ○ accords du participe passé dans les cas usuels. Grammaire • Identifier et utiliser correctement les classes de mots (noms, verbes, adjectifs, pronoms, conjonctions, prépositions...). • Analyser la structure de la phrase (sujet, groupes verbaux, compléments). • Produire des phrases simples et complexes bien construites (coordination, subordination). Conjugaison • Conjuguer correctement les temps usuels de l'indicatif (présent, imparfait, passé composé, futur simple). • Utiliser de manière appropriée le conditionnel et le subjonctif	○ des récits simples, ○ des descriptions, ○ des textes fonctionnels (lettre, message, compte rendu simple), ○ une argumentation élémentaire (donner son avis et le justifier brièvement). • Structurer son texte de manière simple (début/suite/fin), avec une organisation logique. • Améliorer ses écrits avec aide (relecture guidée, correction avec supports). Orthographe • Maîtriser l'orthographe des mots fréquents et usuels. • Appliquer les règles de base de l'orthographe grammaticale : ○ accords simples dans le groupe nominal, ○ accord sujet-verbe dans les phrases simples, ○ usage correct des formes verbales les plus courantes. Grammaire • Identifier les principales classes de mots (nom, verbe, adjectif, pronom). • Reconnaître les éléments de base de la phrase : ○ sujet, ○ verbe, ○ compléments essentiels. • Construire des phrases simples correctes, et commencer à utiliser des phrases complexes (coordination surtout). Conjugaison • Conjuguer correctement les temps les plus fréquents : ○ présent, ○ imparfait, ○ passé composé,
--	--	--

	présent dans des contextes courants. - Choisir les temps verbaux de façon cohérente selon le type de texte et la chronologie. Vocabulaire - Disposer d'un vocabulaire riche et précis, adapté aux situations scolaires. - Utiliser des synonymes, champs lexicaux et nuances de sens pour éviter les répétitions. - Comprendre et employer le lexique abstrait et disciplinaire.	- futur proche/futur simple dans les cas usuels. - Utiliser les temps verbaux de manière globalement cohérente, même si des erreurs persistent. - Le conditionnel et le subjonctif peuvent être compris, mais sont utilisés de façon limitée. Vocabulaire - Disposer d'un vocabulaire fonctionnel, suffisant pour s'exprimer dans des situations scolaires et quotidiennes. - Utiliser un lexique concret, parfois répétitif. - Comprendre et employer le vocabulaire scolaire de base.
Mathématiques	Résolution de problèmes et raisonnement - Comprendre, analyser et résoudre des problèmes complexes, parfois contextualisés, nécessitant plusieurs étapes de raisonnement. - Choisir et combiner des stratégies de résolution adaptées (essais organisés, schémas, tableaux, raisonnement logique). - Justifier sa démarche, expliquer son raisonnement à l'oral et à l'écrit, et vérifier la vraisemblance de ses résultats. - Modéliser une situation à l'aide d'outils mathématiques (équations, formules, graphiques). - Faire preuve d'autonomie et de rigueur face à des situations nouvelles. Nombres et calcul - Maîtriser les nombres entiers, décimaux, fractions et nombres rationnels.	Résolution de problèmes et raisonnement En fin de 11H VG, l'élève est capable de : - Comprendre et résoudre des problèmes essentiellement concrets, proches du quotidien ou de situations scolaires familières. - Identifier les données utiles et choisir une stratégie simple de résolution (calcul direct, schéma, tableau). - Suivre une démarche guidée et expliquer partiellement son raisonnement. - Vérifier la cohérence de ses résultats avec l'aide de l'enseignant ou d'outils. - Faire preuve d'une autonomie progressive face à des situations nouvelles. Nombres et calcul - Utiliser les nombres entiers et décimaux, ainsi que des fractions simples.

	• Effectuer avec assurance des calculs exacts et approchés, avec ou sans calculatrice. • Appliquer correctement les priorités opératoires. • Résoudre des équations simples (du premier degré à une inconnue). • Utiliser les proportions, pourcentages, rapports et échelles dans des situations variées. • Interpréter et exploiter des résultats numériques de manière critique. Algèbre et fonctions • Comprendre et utiliser le langage algébrique (expressions littérales, formules). • Mettre en relation différentes représentations d'une fonction simple : ○ expression algébrique, ○ tableau de valeurs, ○ graphique. • Interpréter le sens des paramètres d'une fonction dans un contexte donné. • Résoudre des problèmes faisant appel à des relations linéaires simples. Géométrie • Maîtriser les propriétés des figures planes (triangles, quadrilatères, cercles). • Utiliser correctement les notions d'angles, parallélisme, perpendicularité, symétrie. • Calculer des périmètres, aires et volumes de figures et solides usuels. • Appliquer le théorème de Pythagore dans des situations variées. • Utiliser des constructions géométriques précises avec les instruments adéquats. • Se repérer dans le plan et l'espace à l'aide de	• Effectuer les quatre opérations dans des situations courantes. • Utiliser la calculatrice de manière appropriée. • Appliquer les priorités opératoires de base. • Résoudre des équations très simples ou des situations équivalentes (forme du type $x + a = b$). • Utiliser les pourcentages et proportions simples dans des contextes concrets. Algèbre et fonctions • Comprendre et utiliser des formules simples. • Traduire une situation concrète par une expression numérique ou littérale simple. • Lire et interpréter des tableaux de valeurs et des graphiques simples. • Reconnaître une relation de type linéaire sans en formaliser tous les aspects. • Comprendre le sens général d'une relation entre deux grandeurs. Géométrie • Reconnaître et utiliser les figures planes usuelles (carré, rectangle, triangle, cercle). • Utiliser les notions de base : ○ angles droits, ○ parallélisme, ○ perpendicularité, ○ symétrie axiale. • Calculer des périmètres et aires simples. • Utiliser le théorème de Pythagore dans des situations guidées. • Réaliser des constructions géométriques simples avec précision suffisante. • Se repérer dans le plan à l'aide de coordonnées simples.
--	--	---

	coordonnées et de transformations. Grandeurs, mesures et données • Convertir et utiliser différentes unités de mesure (longueurs, surfaces, volumes, masses, temps). • Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs composées (vitesse, densité, débit). • Lire, interpréter et produire des tableaux, graphiques et diagrammes. • Exploiter des données statistiques simples : ○ moyenne, ○ médiane, ○ étendue. • Analyser des résultats et en tirer des conclusions cohérentes.	Grandeurs, mesures et données • Utiliser et convertir les unités usuelles de mesure. • Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs simples (durée, distance, masse, prix). • Lire et interpréter des tableaux et graphiques courants (diagrammes en bâtons, graphiques linéaires simples). • Calculer et interpréter des indicateurs statistiques simples (moyenne principalement). • Tirer des conclusions simples à partir de données présentées.
Anglais	Compréhension écrite • Lire et comprendre des textes de longueur moyenne, de types variés : ○ textes narratifs, ○ informatifs, ○ descriptifs, ○ documents fonctionnels (emails, articles courts, notices). • Comprendre le sens global, les idées principales et des informations secondaires. • Identifier l'organisation du texte et l'intention de communication. • Utiliser des stratégies de lecture autonomes (repérage, inférences simples, utilisation du contexte). Production écrite • Rédiger des textes structurés et compréhensibles, en lien avec une consigne précise. • Produire différents types d'écrits :	Compréhension écrite • Lire et comprendre des textes courts à moyens, liés à des situations concrètes : ○ messages, ○ courriels, ○ textes narratifs simples, ○ documents scolaires. • Repérer les informations principales explicites. • Comprendre le sens général d'un texte sans en maîtriser tous les détails. • Utiliser des stratégies de lecture simples (repérage visuel, mots transparents, contexte). Production écrite • Rédiger des textes courts et fonctionnels, en respectant une consigne claire. • Produire : ○ messages, ○ courriels simples, ○ descriptions brèves, ○ récits courts.

	○ messages et courriels, ○ récits courts, ○ descriptions, ○ textes d'opinion simples. ● Organiser son texte de manière logique (paragraphe, connecteurs usuels). ● Relire, corriger et améliorer son texte avec un bon degré d'autonomie. Lexique ● Disposer d'un vocabulaire relativement riche, couvrant les thèmes abordés au cycle 3. ● Utiliser un lexique varié et précis, permettant d'exprimer des idées nuancées. ● Éviter les répétitions grâce à des synonymes simples. ● Utiliser des outils (dictionnaire, glossaires) pour enrichir ses productions. Grammaire et structures ● Utiliser correctement les temps verbaux usuels : ○ présent simple et présent continuus, ○ past simple, ○ present perfect dans des contextes fréquents, ○ futur (will / going to). ● Construire des phrases simples et complexes (coordination, subordination de base). ● Employer correctement les formes interrogatives et négatives. ● Utiliser les pronoms, déterminants et comparatifs les plus courants. ● Respecter globalement la syntaxe de l'anglais, même si des erreurs persistent. Stratégies et autonomie ● Utiliser de manière autonome des stratégies de	● Organiser son texte de manière élémentaire (phrases simples, enchaînement logique). ● Relire et corriger son texte avec aide (liste de vérification, supports). Lexique ● Disposer d'un vocabulaire de base, suffisant pour communiquer dans des situations usuelles. ● Utiliser un lexique principalement concret et parfois répétitif. ● Comprendre et employer le vocabulaire scolaire et quotidien travaillé en classe. ● Utiliser les outils lexicaux de manière guidée. Grammaire et structures ● Utiliser les temps verbaux les plus fréquents : ○ présent simple, ○ présent continuus (usage limité), ○ past simple des verbes courants, ○ futur proche (going to). ● Construire des phrases simples affirmatives, négatives et interrogatives. ● Employer correctement les pronoms personnels et déterminants de base. ● Utiliser les comparatifs simples. ● Produire des phrases compréhensibles malgré une syntaxe parfois approximative. Stratégies et autonomie ● Utiliser des stratégies simples pour comprendre et se faire comprendre. ● Demander de l'aide ou une reformulation en cas d'incompréhension.
--	---	--

	compréhension et de production. • Prendre des initiatives pour clarifier le sens (demander de répéter, reformuler). • Faire preuve d'engagement et de précision dans l'apprentissage de la langue. • Atteindre un niveau permettant de poursuivre l'anglais dans des filières exigeantes du secondaire II.	• Progresser vers une autonomie partielle dans l'apprentissage de l'anglais. • Atteindre un niveau lui permettant de communiquer dans des situations courantes et de poursuivre une formation au secondaire II, notamment dans des filières professionnelles.
Allemand	Compréhension écrite • Lire et comprendre des textes écrits de longueur moyenne, de types variés : ○ textes informatifs, ○ narratifs, ○ descriptifs, ○ documents fonctionnels (emails, annonces, articles simples). • Identifier les informations explicites, le thème du texte et son organisation. • Comprendre le sens global et certains détails pertinents. • Mobiliser des stratégies de lecture (repérage, inférences simples, utilisation du contexte). Production écrite • Rédiger des textes structurés et compréhensibles, adaptés à une consigne précise. • Produire différents types d'écrits : ○ messages et courriels, ○ récits courts, ○ descriptions, ○ textes d'opinion simples. • Organiser son texte avec une progression logique et des connecteurs de base.	Compréhension écrite • Lire et comprendre des textes courts à moyens, liés à des situations concrètes : ○ annonces, ○ courriels, ○ textes narratifs simples, ○ documents scolaires. • Repérer les informations principales explicites. • Comprendre le sens général d'un texte sans en maîtriser tous les détails. • Utiliser des stratégies de lecture simples (repérage visuel, contexte, mots transparents). Production écrite • Rédiger des textes courts et fonctionnels, adaptés à une consigne claire. • Produire : ○ messages, ○ courriels simples, ○ descriptions brèves, ○ récits courts. • Organiser son texte de manière élémentaire (enchaînement logique, phrases simples). • Relire et corriger son texte avec aide (liste de vérification, soutien de l'enseignant).

	- Relire et améliorer son texte avec un degré d'autonomie élevé. Lexique - Disposer d'un vocabulaire relativement riche, en lien avec les thèmes travaillés au cycle 3. - Utiliser un lexique précis et varié, permettant d'exprimer des idées nuancées. Grammaire et structures - Utiliser correctement les structures syntaxiques de base et intermédiaires : - ordre des mots dans la phrase principale, - inversion, - subordonnées simples. - Employer correctement les temps verbaux usuels : - présent, - parfait, - prétérit des verbes fréquents, - futur proche. - Maîtriser les déclinaisons de base (articles définis et indéfinis, cas usuels). - Accorder les adjectifs et utiliser correctement les pronoms personnels les plus courants. Stratégies et autonomie - Utiliser de manière autonome des stratégies de compréhension et de production. - Prendre des initiatives pour clarifier le sens (demander une reformulation, vérifier une information). - Faire preuve d'engagement et de précision dans l'apprentissage de la langue. - Être préparé à poursuivre l'apprentissage de l'allemand dans des formations exigeantes du secondaire II.	Lexique - Disposer d'un vocabulaire de base, suffisant pour communiquer dans des situations usuelles. - Utiliser un lexique principalement concret, parfois répétitif. - Comprendre et employer le vocabulaire scolaire et quotidien travaillé en classe. Grammaire et structures - Utiliser les structures syntaxiques simples : - ordre de base de la phrase déclarative, - questions simples, - négation. - Employer correctement les temps verbaux les plus fréquents : - présent, - parfait des verbes usuels. - Utiliser les articles définis et indéfinis et quelques déclinaisons de base, avec des erreurs encore fréquentes. - Employer les pronoms personnels les plus courants. - Construire des phrases compréhensibles, même si la syntaxe reste approximative. Stratégies et autonomie - Utiliser des stratégies simples pour comprendre et se faire comprendre. - Demander de l'aide ou une reformulation en cas d'incompréhension. - Progresser vers une autonomie partielle dans l'apprentissage de la langue. - Atteindre un niveau permettant de communiquer dans des situations usuelles et de poursuivre une formation au
--	---	--

		secondaire II, notamment dans des filières professionnelles.
Italien	Compréhension écrite • Lire et comprendre des textes de longueur moyenne, de types variés : ○ textes narratifs, ○ informatifs, ○ descriptifs, ○ documents fonctionnels (emails, articles courts). • Comprendre le sens global, les idées principales et certaines informations secondaires. • Identifier l'organisation du texte et l'intention de communication. • Utiliser des stratégies de lecture autonomes (repérage, inférences simples, contexte). Production écrite • Rédiger des textes structurés et compréhensibles, adaptés à une consigne précise. • Produire : ○ messages et courriels, ○ récits courts, ○ descriptions, ○ textes d'opinion simples. • Organiser son texte avec une progression logique et des connecteurs de base. • Relire et améliorer son texte avec un bon degré d'autonomie. Lexique • Disposer d'un vocabulaire relativement riche, couvrant les thèmes abordés au cycle 3. • Utiliser un lexique varié et précis, permettant d'exprimer des idées nuancées. • Éviter les répétitions par l'emploi de synonymes simples.	∅

	Grammaire et structures • Utiliser correctement les temps verbaux usuels : ○ présent, ○ passato prossimo, ○ imparfait, ○ futur simple dans des contextes fréquents. • Construire des phrases simples et complexes (coordination, subordination de base). • Employer correctement les articles définis et indéfinis, les prépositions usuelles et les accords de base. • Utiliser les pronoms personnels et certaines formes réfléchies. • Respecter globalement la syntaxe de l'italien, malgré des erreurs encore présentes. Stratégies et autonomie • Utiliser de manière autonome des stratégies de compréhension et de production. • Prendre des initiatives pour clarifier le sens (demander de répéter, reformuler). • Faire preuve d'engagement et de précision dans l'apprentissage de la langue. • Atteindre un niveau permettant de poursuivre l'italien dans des filières exigeantes du secondaire II.	
--	--	--

Entrée en 2EMA ou en 2ECGA (contenu basé sur le plan d'études EMA et ECGA du GypAd)

Matière	Entrée en 2EMA	Entrée en 2ECGA
Français	- Structuration de la langue (orthographe, grammaire, conjugaison, vocabulaire, etc.) - Méthodologie : prise de notes, recherche documentaire - Analyse textuelle (exposés, analyses écrites, conn. de base sur les figures de styles, sur l'énonciation, sur la versification ; selon ens. et selon lectures) - Dissertation (litt. et/ou générale) : → par ex. exercice d'analyse de textes argumentatifs (repérages, etc.). Théorie et mise en pratique : analyse d'énoncés, introduction, rédaction d'un paragraphe argumentatif - Écriture créative	- Structuration de la langue - Méthodologie : prise de notes, recherche documentaire - Typologie des textes : distinguer les types de textes (narratif, argumentatif, explicatif) - Analyse textuelle (exposés, analyses écrites, conn. de base sur les figures de styles, sur l'énonciation, (sur la versification) ; selon ens et selon lectures - Argumentation (litt. et/ou générale) : → par ex. exercice d'analyses de textes argumentatifs (repérages, etc.) et mise en pratique : plan, introduction, rédaction d'un paragraphe argumentatif, conclusion - Écriture créative
Mathématiques	Niveau standard et renforcé : Théorie des ensembles : Définition d'un ensemble à l'aide d'une propriété caractéristique ou d'une énumération : distinction entre l'appartenance et l'inclusion ; opérations sur les sous-ensembles d'un ensemble ; définitions des ensembles de nombres, notations des intervalles réels. Algèbre : Factorisation de polynômes par mise en évidence, par identités remarquables, par groupements ; factorisation de trinômes du deuxième degré ; résolution d'équations du 1er ou 2ème degré ; résolution de systèmes d'équations à deux inconnues du 1er ou 2ème degré. Fonctions : Définitions de la notion de fonction, de son ensemble de définition, de l'image et de la préimage d'un nombre par une fonction, de la fonction composée de deux fonctions ; étude de fonctions	Calcul numérique & littéral : Opérations dans $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{R}$: propriétés des puissances à exposant entier (positif et négatif) et notation scientifique, priorité des opérations et emploi des parenthèses ; évaluation d'une expression littérale ; addition, soustraction, multiplication d'expressions polynomiales et opération élémentaires sur des fractions rationnelles ayant un monôme au dénominateur ; manipulation des formules, expression de chacune des variables d'une formule en fonction des autres. Proportionnalité : Résolution de problèmes, par exemple, taux de change, échelle, pente, mélange, masse volumique, vitesse et débit. Algèbre : Résolution de systèmes linéaires à deux inconnues et problèmes conduisant à de tels systèmes : résolution d'équations du deuxième degré par factorisation ou par la formule générale et problèmes conduisant

	affines et quadratiques, signe de fonctions polynomiales, résolution d'inéquations polynomiales à une inconnue. Trigonométrie : Mesures d'angles en degrés et en radians, calculs de longueur d'arcs et d'aire de secteurs circulaires ; définitions et propriétés des rapports trigonométriques ; cercle trigonométrique et relations trigonométriques élémentaires ; définition des fonctions sinus, cosinus et tangente ; équations trigonométriques du premier degré. Niveau renforcé uniquement : Algèbre : Factorisation de polynômes par division euclidienne ; opération sur les fractions rationnelles. Fonctions : Signe de fonctions rationnelles, résolution d'inéquations rationnelles à une inconnue. Trigonométrie : Mesures d'angles en degrés et en radians, calculs de longueur d'arcs et de secteurs circulaires ; définitions et propriétés de rapports trigonométriques ; cercle trigonométrique et relations trigonométriques élémentaires ; définition des fonctions sinus, cosinus et tangente ; équations trigonométriques du premier degré. Géométrie vectorielle : Définition et propriétés d'un vecteur dans le plan et dans l'espace, de l'addition et de la multiplication par un scalaire ; définition et propriétés d'une base de vecteurs et des composantes d'un vecteur dans cette base ; critères de colinéarité de vecteurs ; définition de repères et des coordonnées d'un point de ce repère ; alignement de points, calcul du point milieu d'un segment et du centre de gravité d'un triangle ; définitions et propriétés de la norme d'un vecteur et du produit scalaire de deux vecteurs ; distance	à de tels systèmes ; factorisation de polynômes à une variable. Fonctions : Notion générale de fonction ; définition d'une fonction affine et représentation de son graphe ; notion de pente ; intersections du graphe d'une fonction avec les axes de coordonnées ; détermination d'une fonction affine à partir de valeurs particulières ; lecture et interprétation de graphes de fonctions affines ; définition d'une fonction quadratique et esquisse de son graphe ; détermination du sommet des intersections avec les axes de coordonnées du graphe d'une telle fonction ; intersection de graphes de fonctions affines et/ou quadratiques ; lecture et interprétation de graphes de fonction affines et quadratique ; définition d'une fonction polynomiale et esquisse de son graphe à partir de ses zéros et de l'étude de son signe ; lecture et interprétation de graphes de fonctions polynomiales ; problèmes impliquant de telles fonctions, notamment des problèmes d'optimisation. Trigonométrie : Trigonométrie du triangle rectangle, avec problèmes à résoudre.
--	---	---

	entre deux points, détermination de l'orthogonalité de deux vecteurs,	
Allemand	Niveau à atteindre et maîtriser : B1 Sujets de grammaire : • Verbtypen + Konjugation (Präsens, Präteritum, Perfekt, Imperativ) • Nomen + Artikel (Genus, Kasus → Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv) • Syntax (Verbstellung, Personalpronomen, TKML) • Negation (nicht, nichts, nie, kein...) • Nebensätze • Präpositionen • Komparativ-Superlativ Expression et compréhension écrite : • Lecture de textes divers (littérature, articles, etc.) • Comprendre et identifier les points significatifs d'un article de journal • Comprendre un texte littéraire accessible de niveau B1, et se préparer à des lectures plus complexes. • Élaborer une argumentation simple pour justifier une opinion ou un point de vue. • Formuler et justifier une réaction personnelle par rapport à un texte/sujet/document • Écrire des textes simples (expérience, une histoire, un événement).	Niveau à atteindre et maîtriser : A2-B1 Sujets de grammaire : • Verbtypen + Konjugation (Präsens, Perfekt,) • Fragen (Ja/nein – W-Fragen) • Nomen + Artikel (Genus, Kasus → Nominativ, Akkusativ, Dativ) • Syntax (Verbstellung) • Negation (nicht, nichts, nie, kein...) • Nebensätze • Präpositionen • Komparativ-Superlativ Compréhension et expression écrite : • Identifier les informations pertinentes de textes courts, tels que nouvelles, articles de journaux, prospectus, « tweets », menus, horaires, etc. • Comprendre et analyser les points significatifs d'un texte de longueur moyenne (article de journal, nouvelle, récit) étudié en classe et en faire un résumé. • Écrire des textes de longueur moyenne sur des aspects quotidiens de son environnement ou écrire une histoire avec des phrases reliées entre elles.
Italien	Niveau à atteindre et maîtriser : B1 Vocabulaire : • identité, famille, vie professionnelle (école, métiers,...), activités quotidiennes, loisirs, alimentation et art culinaire, géographie, etc. Sujets de grammaire : • verbes réguliers et irréguliers (présent, impératif, passé composé, imparfait, futur, conditionnel, forme de politesse, pronominalisation)	Niveau à atteindre : A2 : Vocabulaire : • identité et famille proche, vie quotidienne, école et travail, activité de loisirs, alimentation, achats et commerces, lieux et déplacements, temps et météo, etc. Sujets de grammaire : • verbes réguliers et irréguliers (présent, passé composé, futur), articles définis et indéfinis, prépositions de lieu et de temps, accord simple des adjectifs,

	(simple et double), substantifs et adjectifs irréguliers, etc. Compréhension et expression écrite : Lecture de textes littéraires en langue originale et non simplifiée (nouvelles, romans, etc.) et approche de l'actualité, notamment par des articles de journaux. S'exprimer de manière simple pour raconter des événements, des histoires ou des expériences personnelles.	pronoms personnels sujets et complément simples, formes interrogatives et négatives, comparatifs simples, etc. Expression et compréhension écrite : - Reconnaître des expressions familières et des énoncés simples. - Comprendre des documents simples qui traitent de sujets proches de son expérience et de ses connaissances. - Comprendre l'essentiel de textes variés sur des thèmes de la vie quotidienne et des sujets de société, rédigés dans une langue standard. - Saisir l'essentiel de textes plus longs avec des outils appropriés. - Écrire des phrases simples pour se décrire ou pour décrire de façon élémentaire des sujets et objets de la vie courante. - Rédiger des textes de types descriptif, narratif, informatif, voire créatif, sur une gamme de sujets variés en coordonnant des expressions courantes et des phrases simples. - Donner ses impressions, son avis de façon claire et structurée dans des écrits portant sur des sujets d'intérêt personnel. - Recourir de façon efficace à des outils de référence pour donner à ses écrits clarté, cohérence et intelligibilité, et une tenue orthographique correcte.
Anglais	Niveau à atteindre et maîtriser : B1 Sujets de grammaire : - Present tenses - Past tenses - The passive voice - Future tenses - Determiners - Expression of quantity Vocabulaire : - Vie affective, relation avec autrui, voyage, thèmes d'actualité, vie politique, arts, etc. Expression et compréhension écrite : - Raconter une expérience, une histoire, un événement.	Niveau à atteindre : A2-B1 Sujets de grammaire : - Present simple, present continuous, stative verbs - Past simple, past continuous, used to - Present perfect simple, present simple continuous - Past perfect simple, past perfect continuous - Future time (present continuous, will, be going to, present simple) - prepositions of time and place - The passive - Countable and uncountable nouns

	• Exprimer ses sentiments, ses opinions et en expliquer la raison. • Exprimer un point de vue et être capable de le justifier. • Extraire les éléments importants d'une source. • Écrire des résumés, des textes narratifs et descriptifs simples. Comprendre et identifier les points significatifs d'une nouvelle, d'un article de journal, etc., en faire un résumé et donner son opinion.	• pronouns and possessive determiners • Relative clauses • Modal verbs Expression et compréhension écrite : • Identifier l'information pertinente de textes courts, tels que textes narratifs, articles de journaux, modes d'emploi, menus, horaires, prospectus, etc. • Comprendre les points significatifs d'une œuvre étudiée en classe, d'un article de journal, etc., en faire un résumé et donner son opinion. Écrire des textes articulés sur des sujets variés dans son domaine d'expérience, avec une maîtrise satisfaisante de l'orthographe, la ponctuation et la structure en paragraphes
--	---	--