

HISTOIRE

14 juin 2021

17h00-19h00

Nom / Prénom :

Classe :

Matériel autorisé :

- Aucun matériel n'est autorisé, excepté le dictionnaire de la langue française (noms communs) mis à disposition.

Consignes générales :

- Adaptez votre réponse à l'espace laissé à disposition ; cet espace vous donne une indication quant au degré de précision attendu.
- Si vous deviez vraiment manquer de place pour une réponse, utilisez une feuille d'examen *ad hoc* en indiquant clairement le numéro de la question que vous continuez.

Nbre de points
obtenus : / 50

Note :

Les idées du XIX^e siècle

1. Observez attentivement l'image ci-dessous et répondez aux questions.

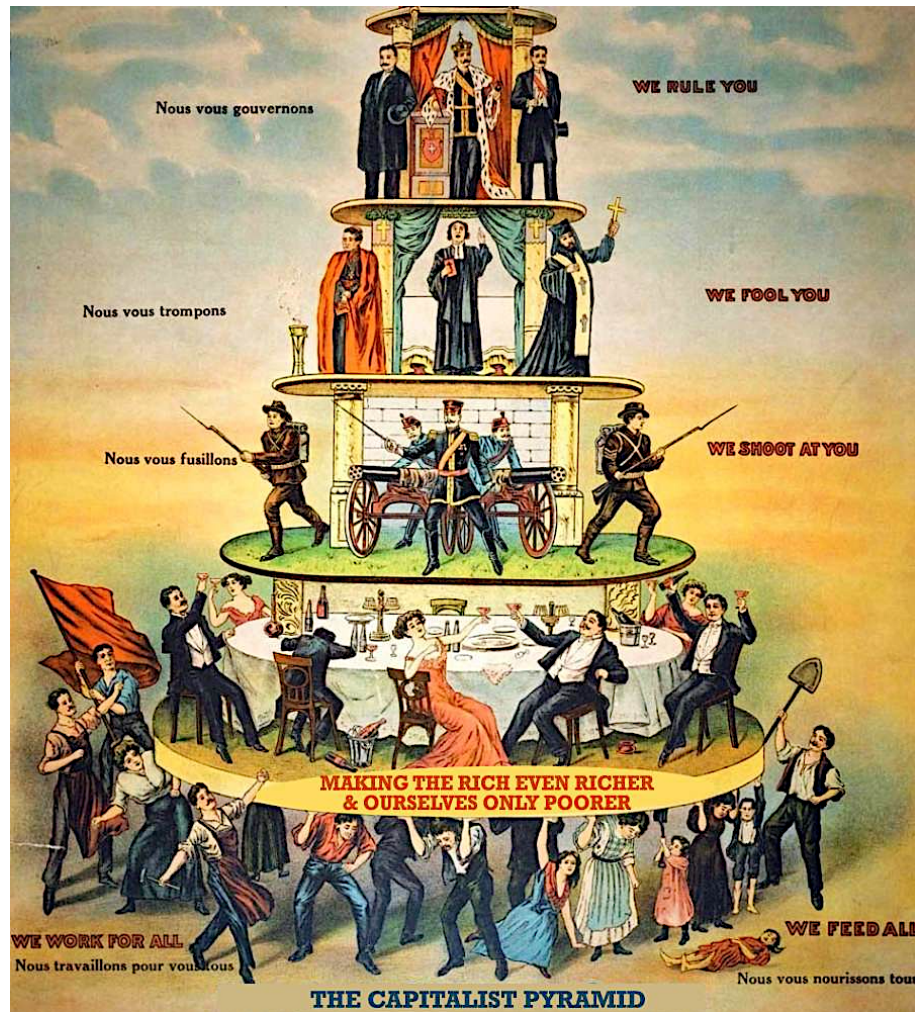


Illustration publiée dans la revue *Industrial Worker* (Chicago, USA) en 1911

a) Indiquez le **nom du courant politique** auquel appartiennent les auteurs de cette illustration.

/1

.....

b) Expliquez la **signification de de cette pyramide** (d'après l'idéologie concernée), en évoquant au moins **trois de ses « étages »**.

/2

.....
.....
.....
.....
.....

c) Donnez le nom de l'**idéologie politique** (et non du mode de production économique) à laquelle cette illustration **s'oppose**.

/1

.....

d) Relevez **trois arguments** que pourrait invoquer un **partisan de cette seconde idéologie** (cf. point c) contre les auteurs de l'illustration.

/3

○

.....

○

.....

○

.....

2. Définissez le **concept d'Etat-nation** et décrivez un **exemple de création d'Etat-nation au XIX^e siècle**.

/3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

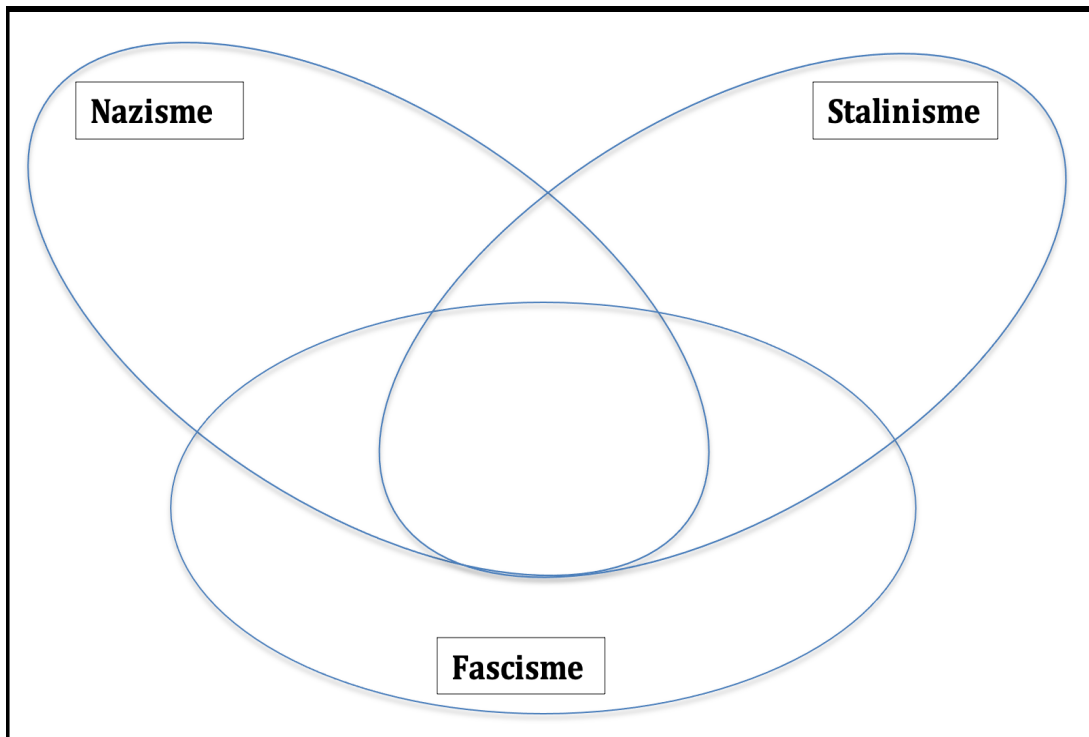
.....

Les totalitarismes

3. Placez les caractéristiques de la liste ci-dessous au bon endroit (reporter uniquement les lettres).

(A) Egalitarisme (B) Racisme (C) Internationalisme (D) Collectivisation
(E) Antisémitisme (F) Prise de pouvoir par coup d'Etat (G) Embrigadement de la jeunesse (H) Chemises noires (I) Culte de la personnalité (J) Capitalisme
(K) Economie dirigée (L) Démocratie libérale

/3



4. Donnez une **définition du concept de « totalitarisme »** valable pour **les trois régimes** (fasciste, nazi et stalinien) de l'entre-deux-guerres.

/2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Notez les **différences** dans les **logiques de répression** (types de victimes, objectifs et formes de répression) des **trois régimes totalitaires respectifs** (nazisme, fascisme et stalinisme).

/2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Expliquez en quoi **l'incendie du Reichstag** a joué un rôle important dans la **transformation d'un régime démocratique en une dictature**.

/2

.....

.....

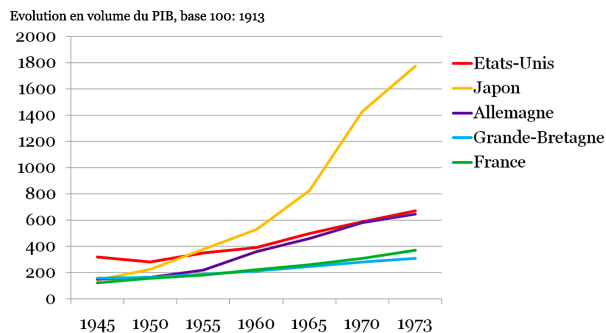
.....

.....

L'après-guerre

7. Nommez la **période** qu'illustre ce graphique et relevez **deux conclusions** que l'on peut tirer de ces courbes.

/2



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Observez les deux images ci-dessous, puis répondez aux questions.



Affiche soviétique de 1953

Titre : « Les phrases et les bases »

Speaker : « Paix » ; « Défense » ; « Désarmement »



Dessin de presse publié aux Etats-Unis en 1953

Titre : « La carotte et le bâton »

Dessin : « Monde libre » ;

« Pourparlers de paix » ;

« Agissements soviétiques »

- a) Mentionnez les éléments du **contexte international** qu'il est nécessaire de connaître pour pouvoir comprendre ces deux images.

/2

.....

.....

.....

.....

- b) **Comparez** les deux images en traitant du **fond** (contenu, message) comme de la **forme** (aspects visuels, composition).

/3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Lisez le texte ci-dessous et répondez aux questions.

3 millions de Cubains n'ont pas l'électricité, [...] 37% de notre population est illettrée, 95% des enfants de zones rurales souffrent de parasites. [...] Le cas de Cuba n'est pas un cas isolé, c'est celui de tous les pays sous-développés. Il est semblable à celui du Congo, de l'Égypte, de l'Algérie, de l'Iran, à celui de Panama qui veut son canal. [...]. Les problèmes de l'Amérique latine sont les mêmes que ceux de l'Afrique, de l'Asie, du Moyen-Orient. [...] Là-bas, le pétrole est aux mains de compagnies contrôlées par la France, les Etats-Unis, la Grande-Bretagne, les Pays-Bas... [...]. Nous sommes du côté du peuple algérien, comme des autres peuples colonisés d'Afrique [...]. Nous sommes aussi du côté des peuples qui veulent être libres, non seulement politiquement – car il est très facile d'acquérir un drapeau, un blason, un hymne, une couleur sur la carte – mais aussi économiquement. [...] Nous défendons donc la nationalisation des ressources naturelles et des investissements étrangers dans les pays sous-développés.

Discours de Fidel Castro devant l'Assemblée générale de l'ONU,
26 septembre 1960

- a) De quel **mouvement** (ou courant de pensée), **qui se cristallise dans l'après-guerre**, ce texte est-il représentatif ? Justifiez votre réponse par **deux arguments** apparaissant dans le texte.

/2

.....
.....
.....
.....
.....

- b) Citez une **réunion internationale** du mouvement dont Castro se fait ici le porte-parole.

/1

.....

- c) Par quel **concept** qualifie-t-on **ce que décrit et dénonce Castro** aux lignes 6-7 et 9-11 ?

/1

.....

- d) Choisissez **un pays** parmi les suivants et expliquez **pourquoi Castro le cite en exemple** : Congo, Égypte, Algérie, Iran.

/1

.....
.....
.....
.....

10. Expliquez l'origine et les objectifs du sionisme.

/2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. Lisez le texte ci-dessous et répondez aux questions.

Je vous dis, en vérité, que la paix ne sera réelle que si elle est fondée sur la justice et non sur l'occupation des terres d'autrui. Il n'est pas admissible que vous demandiez pour vous-mêmes ce que vous refusez aux autres. Franchement, dans l'esprit qui m'a poussé à venir aujourd'hui chez vous, je vous dis : vous devez abandonner une fois pour toutes vos rêves de conquêtes [...]. Il y a de la terre arabe qu'Israël a occupée et qu'il continue à occuper par la force des armes. Nous insistons sur un retrait complet de ce territoire arabe, y compris Jérusalem arabe, Jérusalem où je suis venu comme dans une cité de paix, la cité qui a été et qui sera toujours l'incarnation vivante de la coexistence entre les fidèles des trois religions.

Discours du président de la République égyptienne Anouar el-Sadate
devant la Knesset (parlement israélien) le 20 novembre 1977

a) Mentionnez les **faits historiques** qu'il faut connaître pour être en mesure de **comprendre** ce discours du président égyptien, notamment lorsqu'il parle de « **terre arabe occupée** ».

/3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) En quoi **l'événement**, qui sert de cadre au discours, est-il **exceptionnel** au vu des relations entre l'Égypte et Israël durant les décennies qui précèdent ?

/3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) Indiquez les **motivations** du **président égyptien**.

/1

.....

.....



La Première Guerre mondiale

I. **QCM** : Entourez la ou les bonne(s) réponse(s).

1. La Première Guerre mondiale...

/1

- a) implique notamment les empires coloniaux britannique et français
- b) est considérée comme une « guerre totale »
- c) ne cause pratiquement pas de victimes civiles, malgré des combats très violents
- d) demande la participation à l'effort de guerre des populations civiles, encadrées par des États dirigistes et une importante propagande

2. L'intervention des États-Unis dans la guerre...

/1

- a) est notamment une réaction à la guerre sous-marine à outrance
- b) était réclamée depuis 1914 par Wilson, qui était soutenu par la majorité de la population
- c) se fait en réaction au bombardement de Pearl Harbour
- d) fait suite à l'entrée en guerre de la Russie bolchévique

3. Pendant la Première Guerre mondiale, la Suisse...

/1

- a) revendique une image humanitaire
- b) maintient des échanges commerciaux avec les deux camps belligérants
- c) se range derrière la stratégie de « Réduit national » du Général Guisan
- d) se déclare officiellement neutre

II. Définitions. Entourez la bonne définition de chaque thème.

1. Partisans de l'Europe (« européistes »)

/0,5

- a) Les partisans de l'Europe se divisent entre unionistes, qui souhaitent le respect des souverainetés nationales en Europe, et fédéralistes, qui désirent une communauté supranationale
- b) Les partisans de l'Europe se divisent entre unionistes, qui souhaitent une communauté supranationale, et fédéralistes, qui désirent le respect des souverainetés nationales en Europe

2. CECA

/0,5

- a) Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA) instituée en 1971 par la France, l'Allemagne de l'Ouest, l'Italie et le Benelux
- b) Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA) instituée en 1951 par six pays

3. Traité de Rome

/0,5

- a) Traité qui crée la Communauté économique européenne (CEE) et la Communauté européenne de l'énergie atomique (Euratom)
- b) Traité qui crée l'Union européenne (UE) et la monnaie unique.

4. Accords de Schengen

/0,5

- a) Les accords de Schengen obligent les universités européennes à s'échanger des étudiants.
- b) Les accords de Schengen permettent la liberté de circulation des individus entre les États signataires.

La Chine et le Japon

III. QCM : Entourez la ou les bonne(s) réponse(s).

1. Au terme de la guerre civile de 1949...

/1

- a) les nationalistes chinois s'installent à Taïwan
- b) le parti communiste chinois est vainqueur
- c) la Chine s'allie rapidement avec l'URSS
- d) la Chine s'implique rapidement dans la guerre de Corée

2. Pendant les années 1950 et 1960, un État asiatique devient la seconde puissance industrielle mondiale :

/1

- a) la Chine, grâce à ses investissements dans les pays en développement
- b) le Japon qui bénéficie d'échanges privilégiés avec l'immense marché soviétique
- c) la Chine soutenue par les États-Unis
- d) le Japon soutenu par les États-Unis

3. Qu'est-ce qui caractérise le système japonais ?

/1

- a) Un système éducatif exigeant
- b) Une grande participation de l'Etat au secteur de la Recherche & Développement des entreprises
- c) Une importante coordination entre grandes entreprises, banques, sous-traitants et sociétés commerciales
- d) Un État quasi-inexistant

La mondialisation

IV. **Vrai/Faux.** Indiquez pour chaque proposition si elle est vraie ou fausse.

/2

Propositions	V / F
La seconde industrialisation donne une importance de premier rang au secteur primaire	
Des années 1870 à la Seconde Guerre mondiale, l'économie mondiale connaît une croissance ininterrompue.	
Le Plan Marshall, les accords de Bretton Woods, le GATT et la croissance démographique sont des facteurs de croissance économique de l'après-guerre.	
À partir du milieu des années 1970, les économies européennes connaissent une croissance des inégalités, du chômage et d'importantes délocalisations.	